

Scenariusz zajęć całodziennych.
Kształcenie zintegrowane kl.I

Temat bloku: Dbamy o swoje zdrowie.

Temat dnia: Doskonałę swoje zmysły.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- współpracuje i komunikuje się w grupie
- słucha wypowiedzi innych osób , szanuje zdanie i pomysły kolegów.
- układa i głośno odczytuje zdania z rozsypanki sylabowej
- słucha tekstu czytanego przez N i wypowiada się na jego temat
- wyszukuje i odczytuje fragmenty tekstu będące odpowiedzią na postawione pytanie
- poznaje świat różnymi zmysłami
- nazywa narządy zmysłów i zna ich funkcje
- wzbogaca słownictwo
- rozwija własną wyobraźnię
- dobiera podpisy do ilustracji
- orientuje się w schemacie własnego ciała
- uzupełnia zdanie podanymi wyrazami
- układa zdanie z rozsypanki wyrazowej i głośno je odczytuje
- dodaje i odejmuje w zakresie 10
- rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe

Metody:

- aktywizujące
- oglądowe
- podające

Formy pracy:

- indywidualna (dwa poziomy)
- zbiorowa

Załączniki

- karta pracy nr 1
- karta pracy nr 2
- karta pracy nr 3

Tok zajęć

1. Organizacja wstępna

- powitanie
- sprawdzenie pracy domowej

2. Wprowadzenie do tematu zajęć (praca zbiorowa)

Sylaby umieszczone są na rysunkach przedstawiających dzieci w różnym wieku. Uczniowie układają postacie według wzrostu od najniższej do najwyższej.

- układanie zdania z rozsypanki sylabowej
- odczytanie hasła :”Jak poznaję świat ?”

3. Słuchanie tekstu pt. ”Tajemnice ciała” czytanego przez N (podręcznik „Już w szkole” str.62)

- próba odpowiedzi na pytania związane z tekstem:
W jaki sposób poznajemy otoczenie?
- U. Podkreślają i odczytują fragmenty tekstu będące odpowiedzią na postawione pytanie

Nauczyciel wyjaśnia co to są „narządy zmysłów” i proponuje , by uczniowie sami sprawdzili czy to prawda, że za pomocą zmysłów można poznawać świat.

4. Rozpoznawanie otoczenia za pomocą zmysłów.

Na środku sali rozsypane są kartki z wyrazami: ucho, oko, nos, dotykam, widzę, słyszę, czuję smak, czuję zapach oraz przygotowana postać ludzka wykonana z papieru.

- 1) Zabawa „Dotykam”- U. rozpoznają dotykiem przedmioty schowane w „zaczarowanym worku”. Próbują ustalić z czego zostały wykonane , określają ich nazwy.
N. pyta jaki zmysł brał udział w poznawaniu przedmiotu- ręka, skóra
- 2) Zabawa „Patrzę”- oko
N. pokazuje ilustrację bogatą w szczegóły (różne przedmioty)
U. mają ułożyć tyle patyczków ile szczegółów zapamiętali (porównanie z ilustracją)
- 3) Zabawa „Słucham”- ucho
U. siedzą w kręgu wypowiadają wyrazy, powtarzają wcześniej wypowiedziane, dodają własne (np. słońce , chmura, cień...)
- 4) Zabawa „Rozpoznaję smak”- język
U. rozpoznają smaki , nazywają je (wybrani uczniowie próbują soli , cukru, soku z cytryny, po rozpoznaniu smaku ustawiają się przed kartkami z napisami : kwaśny , słodki, słony)
- 5) Zabawa „Rozpoznaję zapach”- nos
U. rozpoznają zapachy i określają skąd pochodzą. (nauczyciel przygotowuje słóiczki z cynamonem, cebulą , ziołami)

Po każdej zabawie U. mówią jaki zmysł pomagał im poznawać otoczenie. (dobierają wyrazy: ręka- dotykam, oko- widzę, ucho –słyszę , język- czuję smak, nos- czuję zapach, przyklejają je w odpowiednich miejscach do figury człowieka z papieru)

5. Podsumowanie ćwiczeń

Wspólne ustalenie :

- jakie mamy narządy zmysłów
- do czego służą te narządy i co nam umożliwiają

Postawienie problemu:

- czy są takie zmysły , bez których byłoby nam bardzo trudno żyć? (oczy uszy)
- jak powinniśmy dbać o te narządy?
- Jacy lekarze pomagają nam dbać , leczyć oczy i uszy (ucho- laryngolog, oko- okulista)

6. Praca indywidualna (karat pracy nr 1)

- 1) U. dobierają nazwy czynności do rzeczowników określających narządy zmysłów
- 2) U. uzupełniają zdania podanymi wyrazami
- 3) U. układają zdania z rozsypanki wyrazowej, głośno odczytują i przepisują do zeszytu.

I poziom: Hałas szkodzi twoim uszom!

Dbaj o swój wzrok!

II poziom: Dbaj o wzrok i słuch!

7. Rachunek pamięciowy

- 1) Zabawa matematyczna – dodawanie i odejmowanie w zakresie do 10.
U. otrzymują działania na kartkach, obliczają wyniki wykorzystując patyczki
Dobierają odpowiednie wyniki zapisane na karteczkach rozrzuconych na dywanie np.
 $2+5+1=8$
 $1+7+2=10$
 $4+2+1=7$
 $10-5-1=4$
 $10-6-3=1$
 $10-4-1=5$

- 2) Praca indywidualna (karta pracy 2)- dodawanie i odejmowanie w zakresie 10
Działania umieszczone są na ilustracji przedstawiającej postać ludzką.

8. Rozwiązywanie i układanie prostych zadań tekstowych (praca zbiorowa)

- 1) Ania kupiła dla rodzeństwa lizaki o różnych smakach:
3 cytrynowe ,5 truskawkowych,2 czekoladowe
Nauczyciel prezentuje ilustrację.

Ile lizaków kupiła Ania?

- Co wiemy ?
- O co pytamy?
- Jakie działanie zapiszemy?

$$R: 3+5+2 = 10$$

Odp: Ania kupiła 10 lizaków.

- 2) Michał obserwował motyle na łące . Zobaczył 10 motyli. Najpierw odleciały 4, a za chwilę 3. Ile motyli zostało?
Nauczyciel prezentuje ilustrację .

$$R: 10-4-3= 3$$

Odp: Zostały trzy motyle

- 3) Układanie treści zadania do ilustracji. Obliczanie działań.

$$R: 2+3+2=7$$

Odp;

- 4) Układanie treści zadania do działania:

$$10-5-3=$$

Obliczenie działania i wykonanie ilustracji.

9. Układanie i rozwiązywanie prostych zadań tekstowych(praca indywidualna- karta pracy nr3)

10. Zadanie pracy domowej – wklejenie polecenia do zeszytu z matematyki.

Ułożę treść zadania do działania :

$$10- 3 - 2 = \square$$

Obliczę działanie i wykonam rysunek.

11. Praca plastyczna „Słyszę , wyobrażam sobie, rysuję”.

U. słuchają z zamkniętymi oczami odgłosów dochodzących zza okna. Rysują to co kojarzy im się z odgłosami .

- wystawa prac
- wypowiedzi uczniów na temat prac
- ocena

12. Podsumowanie dnia w kręgu.

- Samoocena : Jak oceniam swoją pracę w zajęciach?
- O czym rozmawialiśmy na zajęciach ?
- Czego dowiedzieliśmy się podczas zajęć?
- Każdy z uczniów kończy zdanie:

Na dzisiejszych zajęciach najbardziej podobało mi się